

Una nuova esperienza di apprendimento

Indagine statistica

dalla progettazione alla rappresentazione del grafico

A cura della classe 3° A a.s. 2016 -17

Fasi di lavoro...

- ▶ Divisione in gruppi di lavoro
- ▶ Scelta dell'argomento da indagare
- ▶ Decisione della classe dove recarsi per svolgere l'indagine
- ▶ Organizzazione: ruoli nel gruppo e domande da porre
- ▶ Ingresso nella classe scelta e emozioni da affrontare
- ▶ Domande per l'indagine, registrazione dati e saluti finali
- ▶ Rientro in classe 3^A e costruzione del grafico appropriato
- ▶ Risposta alle domande poste dall'insegnante
(qual è il dato con maggiore e minor frequenza e il dato Moda)
- ▶ Verifica personale e autovalutazione.

Le sensazioni che ognuno ha provato:

emozione, paura, ansia, mi sudavano le mani, mi sono scordata quello che dovevo dire, tutti i bambini mi guardavano, ero tutta rossa, volevo scappare, felicità, ero sicura.









Cosa ho imparato da questa modalità di lavoro:
ho imparato che per chiedere delle cose
ci vuole qualcuno che ascolta,
è difficile lavorare da soli senza la maestra,
devo tenere a bada le emozioni,
devo imparare a parlare in pubblico,
come fanno le maestre a parlare davanti a tanti bimbi,
mi è piaciuto, conosco come si fanno le indagini,
con gli amici del mio gruppo mi sentivo aiutato,
non devo avere paura ad andare nelle altre classi,
ho affrontato l'insicurezza però sono riuscita,
che devo farmi coraggio,
voglio ripetere ancora questo lavoro.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

1) DESCRIVI IL PERCORSO GENERALE DELL'ATTIVITÀ

2) INDICA COME ~~PARLARE DI UN ARGOMENTO~~ **PARLARE DI UN ARGOMENTO** ~~UNA COSE HA FATTO TU~~

3) INDICA QUALI ~~SENZAZIONI~~ **SENZAZIONI** ~~HA DOVUTO AFFRONTARE E COME LE HA RISOLTE~~

4) CHE COSA HA IMPARATO DA QUESTA UNITÀ DI APPRENDIMENTO **(INDAGINE)**

5) COSA DEVI ANCORA IMPARARE

6) COME VALUTI IL LAVORO DA TE SVOLTO

1) UN INDICAZIONE SUI TIPI DI GIOCHI E ANCHE NEI BAMBINI LA MIO PREFERENZA

2) COSTRUISSO IL MIO ISTOGRAMMA

3) VERIFICA PERSONALE

4) HO IMPARATO CHE OGNI BAMBINO HA UNA PROPRIA PREFERENZA

5) DEVO ANCORA IMPARARE AD ESSERE SICURA IN ALTRE CLASSI

6) VALUTO IL LAVORO DA ME SVOLTO MOLTO GIUSTO

VALUTAZIONI

SICURO - SENZA EMOZIONE - NON HO SBAGLIATO NULLA

1) NO INTO IL PORTAVOCE E NO CHIESSO A CHI

2) PIACEVA SCACCHI

3) ERO SICURO

4) CHE A TUTTI PIACE LA WII

5) A SINDO CALMO

6) 8) ERO PO INCIU RO - NON HO SBAGLIATO NULLA

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE → PERSONALE, DI UNO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE

1) DESCRIVI IL PERCORSO GENERALE DELL'ATTIVITÀ

2) INDICA COME ~~PARLARE DI UN ARGOMENTO~~ **PARLARE DI UN ARGOMENTO** ~~UNA COSE HA FATTO TU~~

3) INDICA QUALI ~~SENZAZIONI~~ **SENZAZIONI** ~~HA DOVUTO AFFRONTARE E COME LE HA RISOLTE~~

4) CHE COSA HA IMPARATO DA QUESTA UNITÀ DI APPRENDIMENTO **(INDAGINE)**

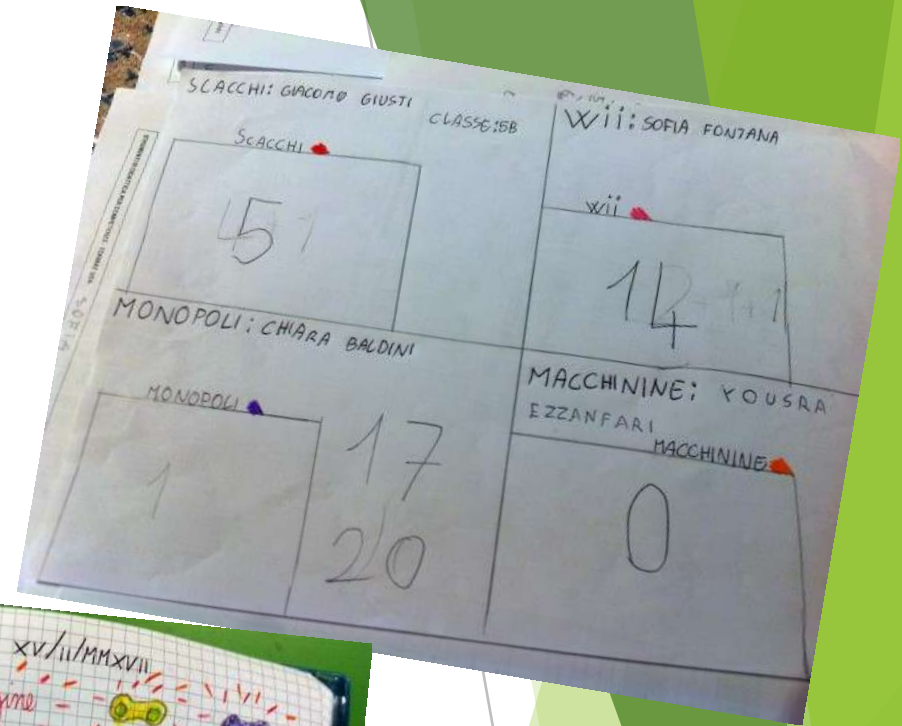
5) COSA DEVI ANCORA IMPARARE

6) COME VALUTI IL LAVORO DA TE SVOLTO

1) SCEGLI 4 TIPI DI GIOCHI, VAI NELLA CLASSE 5ªB E CHIEDI AGLI ALUNNI LA LORO PREFERENZA. SI RINGRA E SI TORNA IN CLASSE, COSTRUISCO IL MIO ISTOGRAMMA, RISPONDI ALLE DOMANDE, VERIFICA PERSONALE. 2) NO HO CHIESTO PER MONOPOLI 3) SONO STATA SICURA E ANCHE UN PO' EMOZIONATA. 4) HO IMPARATO CHE OGNI BAMBINO HA UNA PROPRIA PREFERENZA. 5) DEVO ANCORA IMPARARE AD ESSERE SICURA IN ALTRE CLASSI. 6) VALUTO IL LAVORO DA ME SVOLTO MOLTO GIUSTO

VALUTAZIONI

SICURO - SENZA EMOZIONE - NON HO SBAGLIATO NULLA



Domande

- In quale classe sei andata?
- Qual è il dato con maggior frequenza?
- Qual è il dato con minor frequenza?
- Qual è il dato **moda**?
- Come si chiama il grafico che hai utilizzato?

Risponde

Sono andata nella classe 5ªB.

- Il dato con maggior frequenza è la wii.
- Il dato con minor frequenza sono le macchinine.
- Il dato **moda** è la wii.
- Il ~~dato~~ ^{grafico} che ho utilizzato si chiama "istogramma".



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE/TITOLO
INDAGINE STATISTICA: I GIOCHI PREFERITI

PRODOTTI: COSA SI CHIEDE DI FARE
ISTOGRAMMI

COMPETENZA CHIAVE
RACCOGLIERE DATI DEL QUOTIDIANO E FORMALIZZARLI IN TERMINI MATEMATICI

ABILITA':
LEGGERE E RAPPRESENTARE RELAZIONI E DATI CON DIAGRAMMI, SCHEMI E TABELLE.
(dalle indicazioni nazionali alla fine della classe terza)

CONOSCENZE:
RAPPRESENTA, COSTRUISCE, INTERPRETA DATI STATISTICI MEDIANTE INDICI DI POSIZIONE: LA MODA.
(distillati dagli obiettivi)

UTENTI DESTINATARI: CLASSE 3^A

PREREQUISITI
RAPPRESENTARE DATI STATISTICI

TEMPI
5 ORE

METODOLOGIA: IN CHE MODO

- DIVISIONE CLASSE IN GRUPPI DA 4 ALUNNI
- ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE NECESSARIO E DEFINIZIONE DEI RUOLI O DI CIASCUN ALUNNO DI OGNI GRUPPO
- OSSERVAZIONE VERBALIZZAZIONE ORALE E SCRITTO DEL LAVORO EFFETTUATO

RISORSE UMANE INTERNE O ESTERNE
CLASSI DEL PIANO SUPERIORE

RISORSE:STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITA'...
FOGLIO, BIRO, QUADERNO, SCHEDA, COLORI.

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE